

НЗ-№16

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «29» августа 2022г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №23»


СВ. Королева
Введено в действие
приказом от «31» августа 2022г. № 275

**Положение
об адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»**

«Средняя общеобразовательная школа № 23»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №272;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МП РФ от 22.03.2021г. № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Примерные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (протокол от 18 марта 2022г. № 1/22).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в школе.

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития исоциальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно школой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АОП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
- определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- 1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).
- 1.8. Педагогический совет школы утверждает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно утверждаются Педагогическим советом школы.

2. Цели и задачи АОП

- 2.1. Цель АОП – планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.
- 2.2. АОП выполняет следующие задачи:
 - определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.
- 2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий.
- 2.4. АОП выполняет следующие основные функции:
 - Нормативную – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся.
 - Информационную – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы.
 - Методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии.
 - Организационную – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.
- 2.5. АОП должна отвечать следующим характеристикам:
 - Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Определение точности соответствия цели и предлагаемых средств ее достижения.
 - Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ.
 - Прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения.
 - Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволяют получить максимально достижимый результат.
 - Контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки.

- Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Структура АОП

- 3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 3.2. Титульный лист АОП содержит информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об ОУ.
- 3.3. Пояснительная записка АОП содержит цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АОП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 3.4. Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей; описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- 3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП НОО/АОП НОО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медицинско-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.
- 3.6. Организационный раздел содержит: описание материально технических условий реализации АОП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов; характеристику кадровых условий реализации АОП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4. Условия реализации АОП

- 4.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

- 5.1. АОП разрабатывается специалистами психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами школы в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в школе и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.
- 5.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета школы, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
- 5.3. АОП утверждается приказом директора школы. В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

6. Изменения и дополнения в АОП

6.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2. Основания для внесения изменений:

- обновление нормативной базы системы образования;
- предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации школы по результатам работы в текущем учебном году;
- рекомендации специалистов ПМПК.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов школы.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ОУ.

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

_____ лист _____

(пять листов)

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 23»:



С.В. Королева

